



ESTADO DO PIAUÍ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE BATALHA  
CONCURSO PÚBLICO Nº. 01/2010



Concurso público para provimento de cargos de Professor Ed. Infantil

DATA: 16/05/2010  
HORÁRIO: 09h às 12h  
DURAÇÃO: 3 horas  
NÚMERO DE QUESTÕES: 40

Nº INSCRIÇÃO:

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

- Para a realização desta prova, você está recebendo este **CADERNO DE QUESTÕES**. No momento adequado, lhe será entregue o seu **CARTÃO RESPOSTA PERSONALIZADO**.
- As questões estão assim distribuídas:

LÍNGUA PORTUGUESA .....	10
CONHECIMENTOS ESPECÍFICO (Legislação Pedagógica) .....	20
MATEMÁTICA .....	05
CONHECIMENTOS LOCAIS .....	05

- Caso o **CADERNO DE QUESTÕES** esteja incompleto, solicite outro ao fiscal, de imediato. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- Nenhum candidato poderá sair da sala antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.
- Só poderá ser utilizado como "borrão" o próprio **CADERNO DE QUESTÕES**.
- Não será permitida qualquer espécie de consulta, nem uso de aparelho(s) de cálculo.
- O porte de quaisquer aparelhos de comunicação e/ou de registro de dados, no recinto da prova, a qualquer momento, caracteriza **TENTATIVA DE FRAUDE**, procedendo-se à retirada imediata do candidato e a sua **ELIMINAÇÃO SUMÁRIA** do concurso.
- As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **CARTÃO RESPOSTA**, pois a correção das provas será efetuada, considerando-se, exclusivamente, o conteúdo do cartão.
- Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o **CARTÃO RESPOSTA** devidamente **ASSINADO** e também o **CADERNO DE QUESTÕES**. A não devolução de qualquer um deles implicará na eliminação do candidato.

**INSTRUÇÕES - PROVA OBJETIVA**

- Verifique se os seus dados estão corretos no **CARTÃO DE RESPOSTA** óptico. Caso haja algum dado incorreto, escreva apenas no(s) campo(s) a ser(em) corrigido(s), conforme instruções no **CARTÃO DE RESPOSTAS**.
- Leia atentamente cada questão e assinale no **CARTÃO DE RESPOSTAS** óptico a alternativa que mais adequadamente a responder.
- A questão que tiver mais de uma resposta assinalada será considerada errada, mesmo que uma das assinalações esteja correta.
- O **CARTÃO DE RESPOSTA** óptico **NÃO** pode ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- A maneira correta de assinalar a alternativa no **CARTÃO DE RESPOSTAS** óptico é cobrindo, fortemente, com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, fabricada em material transparente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo a seguir:

Marque as respostas **assim**:

Texto para as questões 1 a 3:

### Desencanto

Eu faço versos como quem chora  
De desalento... de desencanto...  
Fecha o meu livro, se por agora  
Não tens motivo nenhum de pranto.

Meu verso é sangue. Volúpia ardente  
Tristeza esparsa... remorso vão ...  
Dói-me nas veias. Amargo e quente,  
Cai, gota a gota, do coração.

E nestes versos de angustia rouca  
Assim dos lábios a vida corre,  
Deixando um acre sabor na boca.

- Eu faço versos como quem morre.

(Manuel Bandeira)

01. Identifique a assertiva que não se apresenta de forma correta:

- No verso "Fecha o meu livro, se por agora...", o verbo grifado apresenta-se na 3ª pessoa do singular do modo imperativo.
- A derivação prefixal está formando a palavra "desalento".
- Tem-se um período composto por subordinação, iniciando os versos do poema.
- Os vocábulos "ardente", "esparsa" e "vão" presentes na 2ª estrofe são adjetivos.

02. No verso "Deixando um acre sabor na boca". A expressão em destaque refere-se semanticamente a:

- Doce
- Amargo
- Colorido
- Salgado

03. Em observância ao trecho, "os puritanos passaram a enxergar a opulência como manifestação exterior da benção divina e não como um desvario cúpido", percebe-se que determinadas palavras se opõem devido à posição da sílaba tônica: cúpido (proparoxítone) e cupido (paroxítone). Assinale a alternativa que apresenta a diferença de posição da sílaba tônica como elemento caracterizador da oposição entre duas palavras:

- Ortoépia / ortoepia
- Acróbata / acrobata
- Homília / homilia
- Ímpio / impio

Texto para as questões 4 a 6:

### Canção

(Cecília Meireles)

Pus o meu sonho num navio  
E o navio em cima do mar;  
-depois, abri o mar com as mãos  
para o meu sonho naufragar

Minhas mãos ainda estão molhadas  
Do azul das ondas entreabertas  
E a cor que escorre dos meus dedos  
Colore as areias desertas.

O vento vem vindo de longe,  
A noite se curva de frio;  
Debaixo da água vai morrendo  
Meu sonho, dentro de um navio...

Chorarei quanto for preciso,  
Para fazer com que o mar cresça,  
E o meu navio chegue ao fundo  
E o meu sonho desapareça

Depois, tudo estará perfeito;  
Praia lisa, águas ordenadas,  
Meus olhos secos como pedras  
E as minha duas mãos quebradas.

04. Algumas figuras de linguagem encontram-se presentes no poema acima. Observe:

- "a noite se curva de frio; " / prosopopéia
- "Minhas mãos ainda estão molhadas / do azul das ondas entreabertas" / sinestesia
- "meus olhos secos como pedras..." / comparação
- "e o meu navio chegue ao fundo / e o meu sonho desapareça" / polissíndeto

Considerando-se a relação apresentada entre o verso e a figura de linguagem, é possível se afirmar que:

- I, II e III estão corretas
- Apenas II é incorreta
- Todas estão corretas
- Apenas I, II e IV estão corretas.

05. O tema do poema sugere:

- Uma atitude de renúncia.
- Uma dúvida existencial.
- Um desejo de embalar o sonho numa canção.
- O desejo de continuar vivendo um mundo de sonhos.

06. Assinale a opção que indica o efeito sintático provocado pela expressão em destaque na estrofe:

“... debaixo da água vai morrendo meu sonho, dentro de um navio...”

- a) Predicativo do sujeito
- b) Objeto direto pleonástico
- c) Sujeito simples
- d) Adjunto adverbial

Texto para as questões de 7 a 9:

01 Uma decisão singular de um juiz da  
02 Vara de Execuções criminais de Tupã, pequena  
03 cidade a 534 km da cidade de São Paulo, impondo  
04 critérios bastante rígidos para que os  
05 estabelecimentos penais da região possam  
06 receber novos presos, confirma a dramática  
07 dimensão da crise do sistema prisional. A  
08 sentença determina, entre outras medidas, que  
09 as penitenciárias somente acolham presos que  
10 residam em um raio de 200 km.

11 Segundo o juiz, as medidas que tomou são  
12 previstas pela Lei de Execução Penal e  
13 objetivam acabar com a violação dos direitos  
14 humanos da população carcerária e “abrir o  
15 debate a respeito da regionalização dos presídios”  
16 Ele alega que muitos presos das penitenciárias  
17 da região são de famílias pobres da Grande São  
18 Paulo, que não dispõem de condições financeiras  
19 para visitá-los semanalmente, o que prejudica  
20 o trabalho de reeducação e de ressocialização.

21 Sua sentença foi muito elogiada. Contudo, o  
22 governo estadual anunciou que irá recorrer ao  
23 Tribunal de Justiça, sob a alegação de que,  
24 se os estabelecimentos penais não puderem  
25 receber mais presos, os juízes das varas  
26 de execuções não poderão julgar réus  
27 acusados de crimes violentos, como homicídio,  
28 latrocínio, seqüestro ou estupro. Além disso, as  
29 autoridades carcerárias alegam que a decisão  
30 impede a distribuição de integrantes de uma  
31 quadrilha por diversos estabelecimentos penais,  
32 seja para evitar que continuem comandando  
33 seus “negócios”, seja para coibir a formação de  
34 facções criminosas.

35 Com um déficit de mais de 40 mil vagas e  
36 várias unidades comportando o triplo de sua  
37 capacidade de lotação, a já dramática crise do  
38 sistema prisional de São Paulo se agrava todos  
39 os dias. O mérito da sentença do juiz de Tupã,  
40 que dificilmente será confirmada em instância  
41 superior, é o de refrescar a memória do governo  
42 sobre a urgência de uma solução para o problema.

Estado de S. Paulo, 13/1/2008, p.A3 (com adaptações)

07. Nas linhas 8 a 10, “ **que as penitenciárias somente acolham presos que residam em um raio de 200 km**”, a oração aqui em destaque classifica-se sintaticamente como:

- a) Oração coordenada adjetiva causal
- b) Oração subordinada adverbial final
- c) Oração subordinada substantiva objetiva direta
- d) Oração subordinada assindética

08. Assinale a alternativa **INCORRETA** quanto à estrutura lingüística apresentada nas frases:

- a) No trecho: “Para visitá-**los** semanalmente”(l.19), o pronome em destaque refere-se aos presos.
- b) Os vocábulos “singular”(l.1) “dramática”(l.6) e “rígidos”(l.4) exercem sintaticamente a função de adjunto adnominal.
- c) Os vocábulos “carcerária”(l.14) e “presídios”(l.15) são acentuados graficamente obedecendo à semelhante regra de acentuação.
- d) O texto caracteriza-se como descritivo devido à sua complexidade e à apresentação de fatos que ocorreram com personagens reais.

09. Assinale a opção que apresenta corretamente o sinônimo da forma verbal “coibir”(l.33):

- a) Impedir
- b) Desrespeitar
- c) Renegar
- d) Observar

10. As formas verbais que complementam corretamente os dois trechos abaixo são:

- I. \_\_\_\_\_ a família, jamais \_\_\_\_\_ a atenção e confiança que julga merecer.
- II. \_\_\_\_\_ dos políticos que não respeitam o povo brasileiro.

- | I                             | II         |
|-------------------------------|------------|
| a) Destratando - granjeará    | Divirjamos |
| b) Distratando - granjeará    | Divirgamos |
| c) Distratando - grangeamos   | Diverjamos |
| d) Destratando - grangearemos | Divirjamos |

### ———— CONHECIMENTO ESPECÍFICO ————

11. Marque a alternativa CORRETA. Com base nos pressupostos da teoria psicogenética de Jean Piaget, a educação:

- a) Deve propiciar às crianças atividades dinâmicas desde o período sensório motor até o operatório formal, provocando o surgimento de situações desafiadoras denominadas de desequilíbrio ou conflito cognitivos e reequilibrações sucessivas, propiciando a descoberta e a construção do conhecimento.
- b) Deve apostar no jogo como atividade fundamental na escolarização e memorização das crianças, pois as atividades manuais e intelectuais têm a mesma importância.

- c) Deve orientar que o projeto pedagógico seja centrado na criança, entendendo-a como um ser inserido em uma comunidade, com direitos e deveres, inclusive com direito ao erro.
- d) Deve desenvolver ações educacionais direcionadas para as crianças pequenas que visam ora ajusta-las ao convívio social, ora educa-las para a autonomia e participação social ativa.
12. Jean Piaget, através de sua teoria psicogenética, identifica quatro estágios de evolução mental da criança. Esses estágios são:
- Sensório, motriz, operatório e indissociável.
  - Sensório, diagnóstico, operativo e motriz.
  - Sensório – motor, pré-operatório, operatório concreto e operatório formal.
  - Sensório – psíquico, pré – formativo, sensitivo e lúdico.
13. Para Piaget, as crianças não raciocinam como os adultos e apenas gradualmente se inserem nas regras, valores e símbolos da maturidade psicológica. Essa inserção se dá mediante dois mecanismos:
- Associação e acompanhamento.
  - Aceitação e sujeição.
  - Assimilação e acomodação.
  - Atitude e curiosidade.
14. O conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) de Vygotsky, afirma que a aprendizagem acontece no intervalo entre:
- O conhecimento próximo e o conhecimento de desenvolvimento.
  - O conhecimento real e o conhecimento potencial.
  - O conhecimento próximo e o conhecimento linear.
  - O conhecimento real e o conhecimento ideal.
15. No campo da educação, é um dos conceitos fundamentais da teoria de Vygotsky. Marque a alternativa **CORRETA**:
- A interação
  - A elaboração
  - A assimilação
  - A esquematização
16. As estruturas didáticas para apresentação de novos conteúdos às crianças podem ser agrupadas em três grandes modalidades de organização do tempo. São elas:
- Projeto pedagógico, avaliação formativa e observação.
  - Avaliação de tempo, projeto de trabalho e relatório.
  - Atividades permanentes, sequência de atividades e projetos de trabalho.
  - Planejamento, projeto interdisciplinar e organização de material.
17. Para se desenvolver, as crianças precisam aprender com os outros, na interação, por meio de vínculos que estabelece, elas também dependem dos recursos de cada criança. Dentre os recursos, destacam-se:
- Socialização, esquematização, ludicidade, criatividade.
  - Experimentação, exploração, associação, sensibilidade.
  - Ilusão, linguagem, criatividade, amorosidade.
  - Imitação, faz de conta, oposição, linguagem, apropriação da imagem corporal.
18. Nas instituições de Educação Infantil, cabe ao professor a tarefa de individualizar as situações de aprendizagens oferecidas às crianças, considerando suas capacidades. Assinale a alternativa que indica algumas dessas capacidades.
- Afetiva, emocionais e cognitivas.
  - Especiais, sociais e culturais.
  - Afetiva, expressiva e emotiva.
  - Especiais, sóciopolíticas e religiosas.
19. Muitos autores tem influenciado e marcado o campo da educação, com diferentes enfoques e abordagens, a concepção de construção de conhecimentos pelas crianças em situações de interação social foi pesquisada, dentre outros, por:
- Paulo Freire, Aristóteles e Descartes.
  - Jean Piaget, Lev Vygotsky e Henry Wallon.
  - Darcy Ribeiro, Karl Marx e Maria Montessori.
  - Lev Vygotsky, Augusto Cury e Adam Smith.
20. As brincadeiras do faz de conta, os jogos de construção e aqueles que possuem regras, os didáticos, entre outros, propiciam:
- A ampliação dos conhecimentos infantis por meio da atividade lúdica.
  - A disputa entre as crianças pequenas, fazendo assim que elas aprendam desde cedo a lutar pela sobrevivência.
  - A compreensão de que em todas as relações sempre alguém sai perdendo.
  - A estruturação lógica e individualista, que cada um desenvolve ao praticar tais brincadeiras.
21. A LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Nº 9394/96) no seu art 29, aprecia a Educação Infantil como sendo a primeira etapa da educação básica a ser oferecida em creches e pré escolas. Senso assim é:
- Um direito Municipal, as creches assumem diferentes funções, priorizando apenas o cuidar das crianças pequenas, deixando o educar para o ensinar para o ensino fundamental.
  - Um dever do Estado, as creches e pré escolas ficam com toda tarefa de brincar, cuidar e educar as crianças pequenas.

- c) Um direito político, as creches e pré escolas tem como finalidade garantir que a criança pequena conclua as etapas da educação infantil, ficando a cargo da família a opção de levar a criança para matricular.
- d) Um direito social, as creches e pré escolas têm como tarefa, complementar e compartilhar com as famílias e comunidade a função de cuidar e educar as crianças pequenas, buscando seu desenvolvimento integral nos seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social.
22. A avaliação é um instrumento pedagógico de extrema importância para todos os sujeitos envolvidos na educação, permitindo reflexão constante sobre o processo ensino-aprendizagem, a LDB contempla, no Art. 31, e estabelece que a avaliação na educação infantil far-se-á:
- a) Mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- b) Mediante adoção dos ciclos de aprendizagem.
- c) Mediante aplicação de avaliação somativa mensal.
- d) Mediante a promoção, não necessitando de avaliação.
23. No Art. 9º da LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Nº 9394/96) consta que estabelecer competências e diretrizes que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum, para a educação infantil, é incumbência:
- a) Dos Municípios.
- b) Dos Estados.
- c) Dos Municípios e Estados.
- d) Da União, Estados, Distrito Federal e Municípios
24. Segundo estabelecido na Resolução de Nº 01/99 - CNE, no seu Art. 3º - São as seguintes as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. EXCETO:
- a) As Instituições de Educação Infantil ao definir suas Propostas Pedagógicas deverão explicitar o reconhecimento da importância da identidade pessoal de alunos, suas famílias, professores e outros profissionais, e a identidade de cada Unidade Educacional, nos vários contextos em que se situem.
- b) As Instituições de Educação Infantil devem promover em suas Propostas Pedagógicas, práticas de educação e cuidados, que possibilitem a integração entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivo/lingüísticos e sociais da criança, entendendo que ela é um ser completo, total e indivisível.
- c) As Propostas Pedagógicas e os regimentos das Instituições de Educação Infantil devem ser elaborados pelas secretarias de educação, chegando pronto e acabado nas creches e pré escolas, proporcionando condições de funcionamento das estratégias educacionais, do uso do espaço físico, do horário e do calendário escolar.
- d) As Propostas Pedagógicas das Instituições de Educação Infantil, ao reconhecer as crianças como seres íntegros, que aprendem a ser e conviver consigo próprios, com os demais e o próprio ambiente de maneira articulada e gradual, devem buscar a partir de atividades intencionais, em momentos de ações, ora estruturadas, ora espontâneas e livres, a interação entre as diversas áreas de conhecimento e aspectos da vida cidadã, contribuindo assim com o provimento de conteúdos básicos para a constituição de conhecimentos e valores.
25. A Resolução de Nº 01/99 - CNE, no seu Art. 3º, institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, no seu artigo 3º estabelece fundamentos norteadores para as Propostas Pedagógicas das Instituições de Educação Infantil, que devem respeitar EXCETO:
- a) Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum;
- b) Princípios pedagógicos que deverão orientar a organização curricular de modo a ter a flexibilidade e a laborabilidade.
- c) Princípios Políticos dos Direitos e Deveres de Cidadania, do Exercício da Criticidade e do Respeito à Ordem Democrática;
- d) Princípios Estéticos da Sensibilidade, da Criatividade, da Ludicidade e da Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais.
26. Piaget sustenta que a gênese do conhecimento está no próprio sujeito, ou seja, o pensamento lógico não é inato ou tampouco externo ao organismo, mas é fundamentalmente construído na interação homem-objeto. Nesse sentido:
- a) O desenvolvimento da filogenia humana se dá através de um mecanismo auto-regulatório que tem como base um 'kit' de condições biológicas (inatas portanto), que é ativado pela ação e interação do organismo com o meio ambiente - físico e social. Tanto a experiência sensorial quanto o raciocínio são fundantes do processo de constituição da inteligência, ou do pensamento lógico do homem.
- b) A ênfase é para a integração – entre organismo e meio e entre as dimensões: cognitiva, afetiva, e motora na constituição da pessoa. A pessoa é vista como o conjunto funcional resultante da integração de suas dimensões, cujo desenvolvimento se dá na integração de seu aparato orgânico com o meio, predominantemente o social.

- c) O ser humano resulta de uma combinação de sua herança genética e das experiências que ele adquire na interação com o seu ambiente. O fator mais importante no condicionamento operante não são os estímulos que antecedem às respostas, mas, sim, os estímulos que as reforçam.
- d) A transmissão é feita a partir dos conteúdos acumulados historicamente pelo homem, num processo cumulativo, sem reconstrução ou questionamento. A aprendizagem se dá de forma receptiva, automática, sem que seja necessário acionar as habilidades mentais do aluno além da memorização.
27. De acordo com a Constituição do Estado Piauí será obrigatório, nas escolas públicas e particulares:
- O ensino da literatura brasileira e a promoção do aprendizado da ecologia, geografia e história do Piauí e educação sexual;
  - O ensino da diversidade piauiense, da literatura piauiense, e do aprendizado do meio ambiente, saúde, ética e direito do consumidor.
  - O ensino da literatura piauiense e a promoção de novas disciplinas: meio ambiente, saúde, ética, educação sexual, direito do consumidor, pluralidade cultural e legislação de trânsito.
  - O ensino de literatura piauiense e a promoção, no âmbito de disciplina pertinente, do aprendizado de meio ambiente, saúde, ética, educação sexual, direito do consumidor, pluralidade cultural e legislação de trânsito.
28. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDBEN assegura que o ensino será ministrado com base em princípios, dentre os quais o da gestão democrática do ensino público. São aspectos previstos na LDBEN para assegurar o cumprimento desse princípio:
- Participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
  - Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.
  - Eleição direta para escolha dos dirigentes de escolas públicas.
  - Valorização das associações de moradores e estímulo à sua interação com a direção da unidade escolar.
- As afirmativas **corretas** são:
- I, II e III
  - I e II
  - I, II e IV
  - III e IV
29. Consiste em determinar o ponto de partida em que o estudante se deva colocar adequadamente e procura descobrir as causas ou circunstâncias que dificultam a aprendizagem dos alunos. Estes são os propósitos da avaliação:
- Somativa
  - Formativa
  - Diagnóstica
  - Institucional
30. O desenvolvimento metodológico é o componente do plano de ensino que dará vida aos objetivos e conteúdos. A função deste componente é articular:
- Objetivos e conteúdos com métodos e procedimentos de ensino que provoquem a atividade mental e prática dos alunos.
  - Conteúdos e tempo de desenvolvimento do plano de aula, a fim de garantir a construção do conhecimento dos alunos.
  - Objetivos e avaliação possibilitando o diagnóstico para o acompanhamento da aprendizagem.
  - Objetivos e conteúdos, modos de agir, de sentir e de se posicionar frente a tarefas da vida social.

---

### MATEMÁTICA

---

31. Para realizar uma viagem entre os municípios de Teresina e São Luis, Francisco levou 5h, a uma velocidade média de 85 km/h. Qual o tempo necessário para Francisco realizar essa mesma viagem, se a velocidade média fosse de 68 km/h?
- 6h15min
  - 6h25min
  - 6h45min
  - 6h50min
32. Dentre as expressões numéricas seguintes, a de menor valor é:
- $[(-2)^{-2}]^{-3}$
  - $[-2^{-3}]^2$
  - $[(-2)^3]^{-2}$
  - $[-2^{-2}]^3$
33. A sentença: Se  $x=3$  então  $y=7$  é equivalente à:
- Se  $x \neq 3$  então  $y \neq 7$
  - Se  $y \neq 7$  então  $x \neq 3$
  - Se  $x \neq 3$  então  $y > 7$
  - Se  $x \neq 3$  então  $y < 7$
34. Simplificando a expressão
- $$\frac{16 \cdot 10^{-4} \cdot 8 \cdot 10^5 \cdot 10^{-3}}{64 \cdot 10^5 \cdot 10^{-6}}$$
- obtêm – se, como resultado:
- 0,002
  - 0,02
  - 0,2
  - 2

35. Em um armazém, um funcionário verificou que poderia organizar as caixas que haviam em estoque utilizando somente pilhas com a mesma quantidade de caixas, podendo conter em cada pilha 9, 10 ou 14 caixas. Se o número de caixas é menor que 1000, então elas totalizaram:
- 600 caixas
  - 610 caixas
  - 620 caixas
  - 630 caixas

### CONHECIMENTO LOCAL

36. Assinale a alternativa que apresenta informações corretas sobre as origens históricas do topônimo **Batalha**:

- Segundo a tradição teve origem nas lutas que, desde o século XVIII, foram travadas entre colonizadores portugueses e indígenas, as quais resultaram no extermínio ou expulsão dos grupos nativos da região.
- Tem sua origem relacionada às homenagens prestadas à “Batalha do Jenipapo”, marco da participação popular no processo de Independência do Piauí, ocorrida em 13 de março de 1823.
- Está relacionada à luta pela posse da terra que, desde o século XVIII, tem sido travada por grupos camponeses da região.
- Denota a intenção de celebrar as mobilizações ocorridas em torno do processo de emancipação política do município, ocorrida por decreto provincial em 1855.

37. Marco histórico que, em geral, é apresentado como consolidação do povoamento da região onde se situa o município de Batalha:

- Estabelecimento, pelo governo da província do Piauí, de aldeamentos de índios Aroazes em 1840.
- Escolha da região como sede da resistência contra o domínio português, após as derrotas das forças separatistas na “Batalha do Jenipapo”, ocorrida em Campo Maior em 13 de março de 1823.
- Criação da Freguesia de São Gonçalo de Batalha em 1853.
- Instalação de um núcleo das Fazendas Nacionais na Vila de São Gonçalo, em 1855.

38. Considerando aspectos como **potencial econômico e condições geoclimáticas**, assinale a alternativa que mais se adequa às características do município de Batalha

- Na economia, é evidente o predomínio da produção agrícola de exportação baseada, principalmente, na produção de soja. Apresenta clima temperado e com chuvas regulares e bem distribuídas.

- O desenvolvimento da apicultura tem dinamizado a economia batalhense nas duas últimas décadas. Tal fato é favorecido pela existência de condições climáticas favoráveis, como por exemplo o clima seco e quente, adequado para a produção de mel.

- Trata-se de município com forte vocação para a pecuária e o cultivo de culturas tradicionais como arroz, mandioca, feijão e milho, além da ovinocaprinocultura. O seu clima é quente durante todo o ano, principalmente entre os meses de setembro a dezembro.

- A localização no Meio Norte do Piauí tem permitido ao município de Batalha posicionar-se como pólo de convergência do comércio entre o Piauí, o Ceará e o Maranhão. No plano geo-climático pode ser definido como área tropical.

39. Sobre o impacto político do contexto gerado pela revolução de 1930, em Batalha, é correto afirmar:

- O município obteve sua emancipação política, tendo sido desmembrado de Piracuruca por decreto do governador Leônidas de Castro Melo, em 1938.

- Foi implantado, durante a interventoria do Tenente Landri Sales (1931-1935), a primeira escola municipal: Escola Normal Municipal Dedila Melo.

- Em um esforço de descentralização das ações de Saúde Pública, o governo estadual fez construir em Batalha o Hospital Messias Melo, em 1931.

- A Vila de Batalha enfrentou crises em seu reconhecimento como unidade político-administrativa. Foi extinta em 1931 e posteriormente restaurada, somente sendo reconhecida como cidade em 1938.

40. O mapa abaixo apresenta a divisão do Piauí em “áreas de desenvolvimento”, de acordo com classificação reconhecida pelo governo do estado do Piauí:

#### DIVISÃO TERRITORIAL DO PIAUÍ



FIGURA 1

Fonte: [www.cultura.gov.br](http://www.cultura.gov.br)

O município de Batalha situa-se no plano cartográfico acima:

- a) Na região denominada “Entre Rios”, juntamente com os municípios de Alto Longá, Coivaras e Altos.
- b) Na região denominada de “Cocais”, juntamente com os municípios de Esperantina, Barras e Luzilândia
- c) Na região denominada de “Cocais”, juntamente com os municípios de Campo Maior, Capitão de Campos e Cabeceiras do Piauí
- d) Na região denominada de “Entre Rios”, juntamente com os municípios de Demerval Lobão, Monsenhor Gil e Agricolândia