



ESTADO DO PIAUÍ
PREFEITURA MUNICIPAL DE BATALHA
CONCURSO PÚBLICO Nº. 01/2010



Concurso público para provimento de cargos de Professor Ensino
Fundamental 6º ao 9º Ano - Ensino Religioso

DATA: 16/05/2010
HORÁRIO: 09h às 12h
DURAÇÃO: 3 horas
NÚMERO DE QUESTÕES: 40

Nº INSCRIÇÃO:

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- Para a realização desta prova, você está recebendo este **CADERNO DE QUESTÕES**. No momento adequado, lhe será entregue o seu **CARTÃO RESPOSTA PERSONALIZADO**.
- As questões estão assim distribuídas:

LÍNGUA PORTUGUESA	10
CONHECIMENTOS ESPECÍFICO (Legislação Pedagógica)	20
CONHECIMENTOS GERAIS/ATUALIDADES	05
CONHECIMENTOS LOCAIS	05

- Caso o **CADERNO DE QUESTÕES** esteja incompleto, solicite outro ao fiscal, de imediato. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- Nenhum candidato poderá sair da sala antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.
- Só poderá ser utilizado como "borrão" o próprio **CADERNO DE QUESTÕES**.
- Não será permitida qualquer espécie de consulta, nem uso de aparelho(s) de cálculo.
- O porte de quaisquer aparelhos de comunicação e/ou de registro de dados, no recinto da prova, a qualquer momento, caracteriza **TENTATIVA DE FRAUDE**, procedendo-se à retirada imediata do candidato e a sua **ELIMINAÇÃO SUMÁRIA** do concurso.
- As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **CARTÃO RESPOSTA**, pois a correção das provas será efetuada, considerando-se, exclusivamente, o conteúdo do cartão.
- Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o **CARTÃO RESPOSTA** devidamente **ASSINADO** e também o **CADERNO DE QUESTÕES**. A não devolução de qualquer um deles implicará na eliminação do candidato.

INSTRUÇÕES - PROVA OBJETIVA

- Verifique se os seus dados estão corretos no **CARTÃO DE RESPOSTA** óptico. Caso haja algum dado incorreto, escreva apenas no(s) campo(s) a ser(em) corrigido(s), conforme instruções no **CARTÃO DE RESPOSTAS**.
- Leia atentamente cada questão e assinale no **CARTÃO DE RESPOSTAS** óptico a alternativa que mais adequadamente a responder.
- A questão que tiver mais de uma resposta assinalada será considerada errada, mesmo que uma das assinalações esteja correta.
- O **CARTÃO DE RESPOSTA** óptico **NÃO** pode ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- A maneira correta de assinalar a alternativa no **CARTÃO DE RESPOSTAS** óptico é cobrindo, fortemente, com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, fabricada em material transparente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo a seguir:

Marque as respostas assim:

Texto para as questões 1 a 3:

Desencanto

Eu faço versos como quem chora
De desalento... de desencanto...
Fecha o meu livro, se por agora
Não tens motivo nenhum de pranto.

Meu verso é sangue. Volúpia ardente
Tristeza esparsa... remorso vão ...
Dói-me nas veias. Amargo e quente,
Cai, gota a gota, do coração.

E nestes versos de angustia rouca
Assim dos lábios a vida corre,
Deixando um acre sabor na boca.

- Eu faço versos como quem morre.

(Manuel Bandeira)

01. Identifique a assertiva que não se apresenta de forma correta:

- No verso "Fecha o meu livro, se por agora...", o verbo grifado apresenta-se na 3ª pessoa do singular do modo imperativo.
- A derivação prefixal está formando a palavra "desalento".
- Tem-se um período composto por subordinação, iniciando os versos do poema.
- Os vocábulos "ardente", "esparsa" e "vão" presentes na 2ª estrofe são adjetivos.

02. No verso "Deixando um acre sabor na boca". A expressão em destaque refere-se semanticamente a:

- Doce
- Amargo
- Colorido
- Salgado

03. Em observância ao trecho, "os puritanos passaram a enxergar a opulência como manifestação exterior da benção divina e não como um desvario cúpido", percebe-se que determinadas palavras se opõem devido à posição da sílaba tônica: cúpido (proparoxítone) e cupido (paroxítone). Assinale a alternativa que apresenta a diferença de posição da sílaba tônica como elemento caracterizador da oposição entre duas palavras:

- Ortoépia / ortoepia
- Acróbata / acrobata
- Homília / homilia
- Ímpio / impio

Texto para as questões 4 a 6:

Canção

(Cecília Meireles)

Pus o meu sonho num navio
E o navio em cima do mar;
-depois, abri o mar com as mãos
para o meu sonho naufragar

Minhas mãos ainda estão molhadas
Do azul das ondas entreabertas
E a cor que escorre dos meus dedos
Colore as areias desertas.

O vento vem vindo de longe,
A noite se curva de frio;
Debaixo da água vai morrendo
Meu sonho, dentro de um navio...

Chorarei quanto for preciso,
Para fazer com que o mar cresça,
E o meu navio chegue ao fundo
E o meu sonho desapareça

Depois, tudo estará perfeito;
Praia lisa, águas ordenadas,
Meus olhos secos como pedras
E as minha duas mãos quebradas.

04. Algumas figuras de linguagem encontram-se presentes no poema acima. Observe:

- "a noite se curva de frio; " / prosopopéia
- "Minhas mãos ainda estão molhadas / do azul das ondas entreabertas" / sinestesia
- "meus olhos secos como pedras..." / comparação
- "e o meu navio chegue ao fundo / e o meu sonho desapareça" / polissíndeto

Considerando-se a relação apresentada entre o verso e a figura de linguagem, é possível se afirmar que:

- I, II e III estão corretas
- Apenas II é incorreta
- Todas estão corretas
- Apenas I, II e IV estão corretas.

05. O tema do poema sugere:

- Uma atitude de renúncia.
- Uma dúvida existencial.
- Um desejo de embalar o sonho numa canção.
- O desejo de continuar vivendo um mundo de sonhos.

06. Assinale a opção que indica o efeito sintático provocado pela expressão em destaque na estrofe:

“... debaixo da água vai morrendo meu sonho, dentro de um navio...”

- a) Predicativo do sujeito
- b) Objeto direto pleonástico
- c) Sujeito simples
- d) Adjunto adverbial

Texto para as questões de 7 a 9:

01 Uma decisão singular de um juiz da
02 Vara de Execuções criminais de Tupã, pequena
03 cidade a 534 km da cidade de São Paulo, impondo
04 critérios bastante rígidos para que os
05 estabelecimentos penais da região possam
06 receber novos presos, confirma a dramática
07 dimensão da crise do sistema prisional. A
08 sentença determina, entre outras medidas, que
09 as penitenciárias somente acolham presos que
10 residam em um raio de 200 km.

11 Segundo o juiz, as medidas que tomou são
12 previstas pela Lei de Execução Penal e
13 objetivam acabar com a violação dos direitos
14 humanos da população carcerária e “abrir o
15 debate a respeito da regionalização dos presídios”
16 Ele alega que muitos presos das penitenciárias
17 da região são de famílias pobres da Grande São
18 Paulo, que não dispõem de condições financeiras
19 para visitá-los semanalmente, o que prejudica
20 o trabalho de reeducação e de ressocialização.

21 Sua sentença foi muito elogiada. Contudo, o
22 governo estadual anunciou que irá recorrer ao
23 Tribunal de Justiça, sob a alegação de que,
24 se os estabelecimentos penais não puderem
25 receber mais presos, os juizes das varas
26 de execuções não poderão julgar réus
27 acusados de crimes violentos, como homicídio,
28 latrocínio, seqüestro ou estupro. Além disso, as
29 autoridades carcerárias alegam que a decisão
30 impede a distribuição de integrantes de uma
31 quadrilha por diversos estabelecimentos penais,
32 seja para evitar que continuem comandando
33 seus “negócios”, seja para coibir a formação de
34 facções criminosas.

35 Com um déficit de mais de 40 mil vagas e
36 várias unidades comportando o triplo de sua
37 capacidade de lotação, a já dramática crise do
38 sistema prisional de São Paulo se agrava todos
39 os dias. O mérito da sentença do juiz de Tupã,
40 que dificilmente será confirmada em instância
41 superior, é o de refrescar a memória do governo
42 sobre a urgência de uma solução para o problema.

Estado de S. Paulo, 13/1/2008, p.A3 (com adaptações)

07. Nas linhas 8 a 10, “ **que as penitenciárias somente acolham presos que residam em um raio de 200 km**”, a oração aqui em destaque classifica-se sintaticamente como:

- a) Oração coordenada adjetiva causal
- b) Oração subordinada adverbial final
- c) Oração subordinada substantiva objetiva direta
- d) Oração subordinada assindética

08. Assinale a alternativa **INCORRETA** quanto à estrutura lingüística apresentada nas frases:

- a) No trecho: “Para visitá-**los** semanalmente”(l.19), o pronome em destaque refere-se aos presos.
- b) Os vocábulos “singular”(l.1) “dramática”(l.6) e “rígidos”(l.4) exercem sintaticamente a função de adjunto adnominal.
- c) Os vocábulos “carcerária”(l.14) e “presídios”(l.15) são acentuados graficamente obedecendo à semelhante regra de acentuação.
- d) O texto caracteriza-se como descritivo devido à sua complexidade e à apresentação de fatos que ocorreram com personagens reais.

09. Assinale a opção que apresenta corretamente o sinônimo da forma verbal “coibir”(l.33):

- a) Impedir
- b) Desrespeitar
- c) Renegar
- d) Observar

10. As formas verbais que complementam corretamente os dois trechos abaixo são:

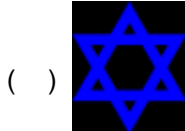
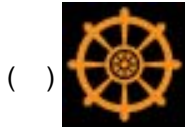
- I. _____ a família, jamais _____ a atenção e confiança que julga merecer.
- II. _____ dos políticos que não respeitam o povo brasileiro.

- | I | II |
|-------------------------------|------------|
| a) Destratando - granjeará | Divirjamos |
| b) Distratando - granjeará | Divirgamos |
| c) Distratando - grangeamos | Diverjamos |
| d) Destratando - grangearemos | Divirjamos |

———— CONHECIMENTO ESPECÍFICO ————

11. Os símbolos religiosos são linguagens que comunicam idéias do âmbito sagrado. Têm também valor educativo, mágico e místico. Desde as mais antigas civilizações até a atualidade, as tradições religiosas e místicas produziram uma vasta representação simbólica para comunicar suas ideias, perpetuar e reforçar valores e ensinamentos sobre o sagrado. Relacione as religiões aos seus respectivos símbolos e assinale a alternativa correta.

- (1) Cristianismo
- (2) Islamismo
- (3) Judaísmo
- (4) Budismo
- (5) Hinduísmo



- a) 4 – 3 – 5 – 1 - 2
 b) 5 – 4 – 3 – 2 – 1
 c) 4 – 5 – 3 – 1 – 2
 d) 3 – 4 – 2 – 5 – 1

12. Os textos sagrados revelam as circunstâncias históricas e culturais em que a vontade de Deus foi revelada. Dessa forma, ao conhecer o contexto dos textos sagrados, é possível compreender em profundidade a vontade de Deus, do transcendente. O livro sagrado do Islamismo é:
- a) Os Vedas
 b) O Alcorão
 c) A Bíblia sagrada
 d) A Torá
13. Sobre a escolarização do Ensino Religioso no Brasil é correto afirmar:
- I. A relação Estado – Igreja – Política – Religião sustenta uma ideia a respeito do Ensino religioso desde a escola dos jesuítas (as primeiras escolas no Brasil a partir de 1549 para educar segundo os princípios do cristianismo católico e/ou catequizar).
- II. No terceiro período republicano de 1946 a 1964, o Ensino Religioso é contemplado como dever do estado para com a liberdade religiosa do cidadão que frequenta a escola.
- III. À medida que o Estado brasileiro consegue se legitimar sem precisar apelar para a religião católica, o pluralismo religioso pode se afirmar sem ameaçar a unidade nacional. A liberdade religiosa, associada aos direitos individuais, torna-se um valor que o estado laico passa a promover.

IV. A Constituição Federal em vigor, promulgada em 1988, garante, através do artigo 210, parágrafo 1º do Capítulo III da Ordem Social, o ensino Religioso nos seguintes termos: “O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

- a) Somente I - II - III
 b) Somente II – III - IV
 c) Somente I - III – IV
 d) Todas as afirmações são verdadeiras
14. Leia as afirmações abaixo sobre o eixo **Ethos** do currículo do Ensino Religioso, faça a somatória das alternativas corretas e assinale a opção correspondente.
06. Alteridade: orientações para o relacionamento com o outro, permeado por valores.
09. Filosofia e tradição religiosa: ideia do transcendente na visão tradicional e atual.
12. Valores: conhecimento do conjunto de normas de cada tradição religiosa, apresenta para os fiéis no contexto da respectiva cultura.
15. Limites: fundamentação dos limites éticos propostos pelas várias tradições religiosas.
20. Divindade: descrição das representações do Transcendente nas tradições religiosas.
- a) 27
 b) 33
 c) 47
 d) 56
15. Assinale com um (X) a alternativa correta relacionada aos conteúdos do eixo organizador: **as Sagradas Escrituras e\ou Tradições Oraís**, dos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso (PCNER):
- a) Exegese, Revelação, História das narrativas sagradas e Contexto cultural;
 b) Verdades de fé, Valores, Divindades e Exegese;
 c) Revelação, História das narrativas sagradas, História e Tradição religiosa e Exegese;
 d) Espiritualidade, Contexto cultural, Filosofia da tradição religiosa e Rituais.
16. A passagem do sagrado à tradição religiosa determina as finalidades principais da experiência religiosa e da instituição social religiosa. Sobre as finalidades citadas abaixo é correto afirmar:
- I. Proteger os seres humanos contra o medo da natureza, nela encontrando forças benéficas, contrapostas às maléficas e destruidoras.
- II. Dar aos homens um acesso à verdade do mundo, encontrando explicações para a origem, a forma, a vida e a morte de todos os seres e dos próprios homens.
- III. Oferecer consolo aos aflitos, dando-lhes explicações para a dor, seja ela física ou psíquica.

- IV. Garantir respeito às normas, às regras e aos valores da moralidade estabelecidos pela sociedade.
- Somente I – II – III
 - Somente II – III – IV
 - Somente I – III – IV
 - Todas as afirmações são verdadeiras
17. As tradições religiosas têm estado sempre presentes nos processos de mudança e transformação, Elas clamam por saber o valor da vida humana e no que ela pode se tornar. Oferecem escolas que devem ser feitas conforme as oportunidades. A partir dos fundamentos filosóficos, históricos, sociológicos e psicológicos das tradições religiosas, é correto afirmar:
- Filosofia da tradição religiosa: fundamenta a ideia do Transcendente, na visão tradicional e atual;
 - História e tradição religiosa: contextualiza a evolução da estrutura religiosa nas organizações humanas no decorrer dos tempos;
 - Sociologia e tradição religiosa: contextualiza a função política das ideologias religiosas;
 - Psicologia e tradição religiosa: fundamenta as determinações da tradição religiosa na construção mental do inconsciente pessoal e coletivo.
- I – II – III
 - II – III – IV
 - I – III – IV
 - I – II – III – IV
18. Segundo os Parâmetros Nacionais de Ensino Religioso (PCNER), ritos constituem um dos cinco eixos do currículo. Assinale com um (X) a opção correspondente a **ritos**.
- É o estudo da série de práticas celebrativas das tradições religiosas formando um conjunto de rituais, símbolos e espiritualidade.
 - É o estudo do fenômeno religioso à luz da razão humana, que analisa questões como: função e valores da tradição religiosa, relação entre tradição e ética, teodicéia, tradição religiosa natural e revelada, existência e destino do ser humano nas diferentes culturas.
 - É o estudo dos textos que transmitem, conforme a fé dos seguidores, uma mensagem do Transcendente, pela revelação, em que cada forma de afirmar o Transcendente faz conhecer aos seres humanos seus mistérios e sua vontade, dando origem às tradições
 - É o estudo do fato religioso nas teologias das diversas sistematizações teológicas, dos conjuntos de suas afirmações e conhecimentos elaborados pelas Tradições Religiosas.
19. Leia atentamente as opções abaixo e relacione a coluna do conhecimento religioso com os conteúdos programáticos do eixo temático textos sagrados a partir dos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso e, em seguida, assinale a alternativa correta.
- Revelação
 - História das narrativas sagradas
 - Contexto cultural
 - Exegese
 - Descrição do contexto sócio-cultural-religioso determinante da redação final dos textos sagrados.
 - Autoridade do discurso religioso fundamentada na experiência mística do emissor que transmite como verdade do Transcendente para o povo.
 - Análise e hermenêutica atualizadas dos textos sagrados.
 - Conhecimento dos acontecimentos religiosos que originaram os mitos e segredos sagrados e a formação dos textos
- 3 – 1 – 4 – 2
 - 1 – 3 – 4 – 2
 - 3 – 4 – 2 – 1
 - 2 – 1 – 4 – 3
20. Os Parâmetros Curriculares Nacional do Ensino Religioso apontam, como centro do fenômeno religioso, as respostas elaboradas pela humanidade para a vida além-morte, e que são norteadoras do sentido da vida dos fiéis. Essas respostas podem ser agrupadas em quatro grandes blocos. Assinale com um (X) a alternativa correta.
- A ressurreição, a filosofia, a psicologia e o nada.
 - A reencarnação, a antropologia, a teologia e o ancestral.
 - A ressurreição, a reencarnação, o ancestral e o nada.
 - O nada, o ancestral, a teologia e a ressurreição.
21. A dimensão religiosa é uma das vertentes que constituem o ser humano. É através dela que o ser humano pode buscar uma relação com o Transcendente. Leia as afirmações abaixo e assinale a somatória das opções verdadeiras.
- A fraternidade universal, a liberdade, a justiça, a paz, o espírito de serviço à comunidade, o amor incondicional são alguns dos valores cristãos que, por meio da ação política, podem colaborar para um mundo melhor.
 - O termo ecumenismo é utilizado para designar a busca da unidade entre as religiões e entre as igrejas cristãs.
 - O objeto da religião é o aspecto ético das ações e da aplicação dos conhecimentos humanos.
 - A religião é um fenômeno social que implica uma relação pessoal com o Transcendente e a manifestação de sua fé através de celebrações coletivas, comportamentos e atitudes.

19. O papel da religião na sociedade atual é desempenhada por meio de três funções: mediação, profética e social.
- 16
 - 26
 - 32
 - 48
22. Os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso (PCNER) estabelecem os objetivos da disciplina Ensino Religioso definindo com clareza as inovações da mesma para que se atinjam os seus fins, por isso necessita, **EXCETO**:
- Proporcionar o conhecimento dos elementos básicos que compõem o fenômeno religioso, a partir das experiências religiosas recebidas no contexto do educando;
 - Conhecer e cuidar do próprio corpo, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade em relação à sua saúde e à saúde coletiva;
 - Analisar o papel das tradições religiosas na estruturação e manutenção das diferentes culturas e manifestações socioculturais;
 - Possibilitar esclarecimentos sobre o direito à diferença na construção de estruturas religiosas que têm na liberdade o seu valor inalienável.
23. O fenômeno religioso é a busca do Ser frente à ameaça do Não-ser. Basicamente a humanidade ensaiou quatro respostas possíveis como norteadoras do sentido da vida além-morte. Assinale com um (X) a alternativa relacionada à ressurreição.
- Deus não deixa a morte ser o fim. Ele nos apresenta uma nova vida. Os bons e os que se arrependem serão felizes no céu; mas os que persistem no mal não gozará da nova vida.
 - Morreu, acabou! O máximo que se pode fazer é deixar uma boa lembrança.
 - A vida é uma sucessão de encarnações. Quem age direito volta melhor; quem age mal está arranjando sofrimento para a próxima vida.
 - Nossos antepassados são os nossos protetores e zelam por nós. Ao morrer, nós também seremos antepassados e protetores dos que vierem depois.
24. A partir da leitura das Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) no que se refere ao Ensino Religioso e as concepções de religião, relacione as colunas e assinale a opção correta.
- Lei 4.024/61
 - Lei 5.692/71
 - Lei 9.394/96
- () **Concepção**: Reeligere= re-escolher; **Finalidade**: Fazer seguidores; **Entendimento do ER**: Religião: catequese e doutrinação.
- () **Concepção**: Relegere= reler; **Finalidade**: Reler o fenômeno religioso; **Entendimento do ER**: Área do conhecimento.
- () **Concepção**: Religere= religar; **Finalidade**: Tornar mais pessoas religiosas; **Entendimento do ER**: Ética= vivência de valores.
- 3, 2, 1
 - 1, 2, 3
 - 1, 3, 2
 - 2, 1, 3
25. Sobre o novo paradigma do Ensino Religioso a partir da Lei 9.475, leia as opções abaixo, escrevendo (V) para verdadeiro e (F) para falso. Em seguida, assinale a alternativa correta:
- O Ensino Religioso é parte integrante do cidadão;
 - No Ensino Religioso é assegurado o respeito à diversidade cultural e religiosa do Brasil;
 - A entidade civil do Ensino Religioso é constituída pelas Igrejas Cristãs;
 - O Ensino Religioso pode ser ministrado por professores com formação em qualquer área do conhecimento;
 - O Ensino Religioso é disciplina dos sistemas de ensino.
- V – F – V – V – F
 - V – V – F – V – V
 - F – V – F – F – V
 - V – V – F – F – V
26. Piaget sustenta que a gênese do conhecimento está no próprio sujeito, ou seja, o pensamento lógico não é inato ou tampouco externo ao organismo, mas é fundamentalmente construído na interação homem-objeto. Nesse sentido:
- O desenvolvimento da filogenia humana se dá através de um mecanismo auto-regulatório que tem como base um 'kit' de condições biológicas (inatas portanto), que é ativado pela ação e interação do organismo com o meio ambiente - físico e social. Tanto a experiência sensorial quanto o raciocínio são fundantes do processo de constituição da inteligência, ou do pensamento lógico do homem.
 - A ênfase é para a integração – entre organismo e meio e entre as dimensões: cognitiva, afetiva, e motora na constituição da pessoa. A pessoa é vista como o conjunto funcional resultante da integração de suas dimensões, cujo desenvolvimento se dá na integração de seu aparato orgânico com o meio, predominantemente o social.
 - O ser humano resulta de uma combinação de sua herança genética e das experiências que ele adquire na interação com o seu ambiente. O fator mais importante no condicionamento operante não são os estímulos que antecedem às respostas, mas, sim, os estímulos que as reforçam.

- d) A transmissão é feita a partir dos conteúdos acumulados historicamente pelo homem, num processo cumulativo, sem reconstrução ou questionamento. A aprendizagem se dá de forma receptiva, automática, sem que seja necessário acionar as habilidades mentais do aluno além da memorização.
27. De acordo com a Constituição do Estado Piauí será obrigatório, nas escolas públicas e particulares:
- O ensino da literatura brasileira e a promoção do aprendizado da ecologia, geografia e história do Piauí e educação sexual;
 - O ensino da diversidade piauiense, da literatura piauiense, e do aprendizado do meio ambiente, saúde, ética e direito do consumidor.
 - O ensino da literatura piauiense e a promoção de novas disciplinas: meio ambiente, saúde, ética, educação sexual, direito do consumidor, pluralidade cultural e legislação de trânsito.
 - O ensino de literatura piauiense e a promoção, no âmbito de disciplina pertinente, do aprendizado de meio ambiente, saúde, ética, educação sexual, direito do consumidor, pluralidade cultural e legislação de trânsito.
28. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDBEN assegura que o ensino será ministrado com base em princípios, dentre os quais o da gestão democrática do ensino público. São aspectos previstos na LDBEN para assegurar o cumprimento desse princípio:
- Participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
 - Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.
 - Eleição direta para escolha dos dirigentes de escolas públicas.
 - Valorização das associações de moradores e estímulo à sua interação com a direção da unidade escolar.
- As afirmativas **corretas** são:
- I, II e III
 - I e II
 - I, II e IV
 - III e IV
29. Consiste em determinar o ponto de partida em que o estudante se deva colocar adequadamente e procura descobrir as causas ou circunstâncias que dificultam a aprendizagem dos alunos. Estes são os propósitos da avaliação:
- Somativa
 - Formativa
 - Diagnóstica
 - Institucional
30. O desenvolvimento metodológico é o componente do plano de ensino que dará vida aos objetivos e conteúdos. A função deste componente é articular:
- Objetivos e conteúdos com métodos e procedimentos de ensino que provoquem a atividade mental e prática dos alunos.
 - Conteúdos e tempo de desenvolvimento do plano de aula, a fim de garantir a construção do conhecimento dos alunos.
 - Objetivos e avaliação possibilitando o diagnóstico para o acompanhamento da aprendizagem.
 - Objetivos e conteúdos, modos de agir, de sentir e de se posicionar frente a tarefas da vida social.
-
- CONHECIMENTOS GERAIS**
-
- ATUALIDADES**
-
31. No sentido comum, Política, compreende a arte de guiar ou influenciar o modo de governo pela organização de um partido político, pela influência da opinião pública, dentre outros. Na questão abaixo, assinale a alternativa, na qual Política é definida de acordo com a conceituação moderna:
- “É a ciência moral normativa do governo da sociedade civil;
 - “São os meios adequados à obtenção de qualquer vantagem; ou o conjunto dos meios que permitem alcançar os efeitos desejados;
 - “É a arte de conquistar, manter e exercer o poder, o governo;
 - “É o estudo das relações de regularidades e concordâncias dos fatos com os motivos que inspiram as lutas em torno do poder do Estado e entre os Estados.
32. O Ecodesenvolvimento representa uma abordagem ao desenvolvimento cujo horizonte temporal coloca-se a décadas ou mesmo a séculos adiante. Entende-se que a satisfação das necessidades das gerações futuras deve ser garantida, isto é, deve:
- Assinale a alternativa que complementa o enunciado acima:
- ...Haver externalidades ambientais, acrescentando aos elementos naturais um valor econômico;
 - ...Ser considerada a sustentabilidade sócio-política como veículo de humanização da economia nos seus componentes humano e cultural;
 - ...Haver uma solidariedade diacrônica sem que, no entanto, comprometa a solidariedade sincrônica com a geração presente;
 - ...Ser comparado ao crescimento econômico que conduz automaticamente à igualdade e à justiça.
33. O consumo de energia no mundo está resumido, em sua grande maioria, pelas fontes de energia tradicionais como petróleo, carvão mineral e gás natural. Essas fontes são poluentes e não renováveis, às quais, no futuro, serão substituídas inevitavelmente. Diante disso, conclui-se que:

- I. A energia fóssil seria uma alternativa, pois não costuma provocar poluição ;
- II. A energia nuclear seria uma boa alternativa, pois o potencial destas fontes é muito elevado e não representa nenhum perigo ao ambiente;
- III. As energias alternativas são um novo modelo de produção de energias econômicas e saudáveis para o meio ambiente.

Dentre as afirmações acima, assinale a(s) que dá(ão) continuidade à idéia contida no enunciado da questão:

- a) I
 - b) I e II
 - c) II e III
 - d) III
34. Os estudos realizados acerca da distribuição de renda e do problema da fome no Brasil apontam para uma série de fatores que vão contribuir para a gravidade desse quadro, por outro lado, apresentam várias ações e programas criados no sentido de minimizar tais iniquidades. Dentre as informações expostas logo abaixo, assinale a que está **INCORRETA** no que tange ao tema em destaque:
- a) O problema da fome no Brasil tem suas raízes no processo histórico-político da formação da economia, tendo suas origens no período colonial;
 - b) Na última década, a taxa de pobreza no Brasil caiu de 20,1% para 13,6%. Apesar dessa redução, ainda tem 14,6 milhões de pessoas vivendo em absoluta pobreza;
 - c) Foi nos anos 40 que surgiu a preocupação com a contagem de pessoas que passavam fome no Brasil, ou seja, com os mapas da fome que são utilizados como "fotografia" do problema;
 - d) Entre o final do século XVII e início do século XVIII, viveu-se 25 anos de fome no Brasil e outros dois terços de carestia e penúria.
35. A Educação é dimensão essencial na evolução do ser humano, pois em cada conquista rumo à civilização também se faz presente a necessidade de transmissão aos semelhantes. Assim sendo, observe as afirmações abaixo e assinale a que for **CONTRÁRIA** ao que a literatura diz sobre Educação.
- a) É um fenômeno observado em qualquer sociedade e nos grupos constitutivos desta. É responsável pela sua manutenção e perpetuação.
 - b) Nasce de modo espontâneo, sem necessitar de professores e escolas. Está em todo lugar e atinge a todas as pessoas.
 - c) Nasce como meio de garantir a outras pessoas aquilo que um determinado grupo assimilou. Tem-se como processo comunitário de ensinar e aprender ligado às necessidades de cada grupo social;
 - d) É um fenômeno de cultura humana pois é por meio dela que o indivíduo toma consciência da ordem social.

36. Assinale a alternativa que apresenta informações corretas sobre as origens históricas do topônimo **Batalha**:
- a) Segundo a tradição teve origem nas lutas que, desde o século XVIII, foram travadas entre colonizadores portugueses e indígenas, as quais resultaram no extermínio ou expulsão dos grupos nativos da região.
 - b) Tem sua origem relacionada às homenagens prestadas à "Batalha do Jenipapo", marco da participação popular no processo de Independência do Piauí, ocorrida em 13 de março de 1823.
 - c) Está relacionada à luta pela posse da terra que, desde o século XVIII, tem sido travada por grupos camponeses da região.
 - d) Denota a intenção de celebrar as mobilizações ocorridas em torno do processo de emancipação política do município, ocorrida por decreto provincial em 1855.
37. Marco histórico que, em geral, é apresentado como consolidação do povoamento da região onde se situa o município de Batalha:
- a) Estabelecimento, pelo governo da província do Piauí, de aldeamentos de índios Aroazes em 1840.
 - b) Escolha da região como sede da resistência contra o domínio português, após as derrotas das forças separatistas na "Batalha do Jenipapo", ocorrida em Campo Maior em 13 de março de 1823.
 - c) Criação da Freguesia de São Gonçalo de Batalha em 1853.
 - d) Instalação de um núcleo das Fazendas Nacionais na Vila de São Gonçalo, em 1855.
38. Considerando aspectos como **potencial econômico e condições geoclimáticas**, assinale a alternativa que mais se adequa às características do município de Batalha
- a) Na economia, é evidente o predomínio da produção agrícola de exportação baseada, principalmente, na produção de soja. Apresenta clima temperado e com chuvas regulares e bem distribuídas.
 - b) O desenvolvimento da apicultura tem dinamizado a economia batalhense nas duas últimas décadas. Tal fato é favorecido pela existência de condições climáticas favoráveis, como por exemplo o clima seco e quente, adequado para a produção de mel.
 - c) Trata-se de município com forte vocação para a pecuária e o cultivo de culturas tradicionais como arroz, mandioca, feijão e milho, além da ovinocaprinocultura. O seu clima é quente durante todo o ano, principalmente entre os meses de setembro a dezembro.

- d) A localização no Meio Norte do Piauí tem permitido ao município de Batalha posicionar-se como pólo de convergência do comércio entre o Piauí, o Ceará e o Maranhão. No plano geo-climático pode ser definido como área tropical.
39. Sobre o impacto político do contexto gerado pela revolução de 1930, em Batalha, é correto afirmar:
- O município obteve sua emancipação política, tendo sido desmembrado de Piracuruca por decreto do governador Leônidas de Castro Melo, em 1938.
 - Foi implantado, durante a interventoria do Tenente Landri Sales (1931-1935), a primeira escola municipal: Escola Normal Municipal Dedila Melo.
 - Em um esforço de descentralização das ações de Saúde Pública, o governo estadual fez construir em Batalha o Hospital Messias Melo, em 1931.
 - A Vila de Batalha enfrentou crises em seu reconhecimento como unidade político-administrativa. Foi extinta em 1931 e posteriormente restaurada, somente sendo reconhecida como cidade em 1938.
40. O mapa abaixo apresenta a divisão do Piauí em “áreas de desenvolvimento”, de acordo com classificação reconhecida pelo governo do estado do Piauí:

DIVISÃO TERRITORIAL DO PIAUÍ



FIGURA 1

Fonte: www.cultura.gov.br

O município de Batalha situa-se no plano cartográfico acima:

- Na região denominada “Entre Rios”, juntamente com os municípios de Alto Longá, Coivaras e Altos.
- Na região denominada de “Cocais”, juntamente com os municípios de Esperantina, Barras e Luzilândia
- Na região denominada de “Cocais”, juntamente com os municípios de Campo Maior, Capitão de Campos e Cabeceiras do Piauí

