



ESTADO DO PIAUÍ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE BATALHA  
CONCURSO PÚBLICO Nº. 01/2010



Concurso público para provimento de cargos de Professor Ensino  
Fundamental 6º ao 9º Ano - História

DATA: 16/05/2010  
HORÁRIO: 09h às 12h  
DURAÇÃO: 3 horas  
NÚMERO DE QUESTÕES: 40

Nº INSCRIÇÃO:

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

- Para a realização desta prova, você está recebendo este **CADERNO DE QUESTÕES**. No momento adequado, lhe será entregue o seu **CARTÃO RESPOSTA PERSONALIZADO**.
- As questões estão assim distribuídas:

LÍNGUA PORTUGUESA .....	10
CONHECIMENTOS ESPECÍFICO (Legislação Pedagógica) .....	20
CONHECIMENTOS GERAIS/ATUALIDADES .....	05
CONHECIMENTOS LOCAIS .....	05

- Caso o **CADERNO DE QUESTÕES** esteja incompleto, solicite outro ao fiscal, de imediato. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- Nenhum candidato poderá sair da sala antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.
- Só poderá ser utilizado como "borrão" o próprio **CADERNO DE QUESTÕES**.
- Não será permitida qualquer espécie de consulta, nem uso de aparelho(s) de cálculo.
- O porte de quaisquer aparelhos de comunicação e/ou de registro de dados, no recinto da prova, a qualquer momento, caracteriza **TENTATIVA DE FRAUDE**, procedendo-se à retirada imediata do candidato e a sua **ELIMINAÇÃO SUMÁRIA** do concurso.
- As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **CARTÃO RESPOSTA**, pois a correção das provas será efetuada, considerando-se, exclusivamente, o conteúdo do cartão.
- Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o **CARTÃO RESPOSTA** devidamente **ASSINADO** e também o **CADERNO DE QUESTÕES**. A não devolução de qualquer um deles implicará na eliminação do candidato.

**INSTRUÇÕES - PROVA OBJETIVA**

- Verifique se os seus dados estão corretos no **CARTÃO DE RESPOSTA** óptico. Caso haja algum dado incorreto, escreva apenas no(s) campo(s) a ser(em) corrigido(s), conforme instruções no **CARTÃO DE RESPOSTAS**.
- Leia atentamente cada questão e assinale no **CARTÃO DE RESPOSTAS** óptico a alternativa que mais adequadamente a responder.
- A questão que tiver mais de uma resposta assinalada será considerada errada, mesmo que uma das assinalações esteja correta.
- O **CARTÃO DE RESPOSTA** óptico **NÃO** pode ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- A maneira correta de assinalar a alternativa no **CARTÃO DE RESPOSTAS** óptico é cobrindo, fortemente, com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, fabricada em material transparente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo a seguir:

Marque as respostas **assim**:

Texto para as questões 1 a 3:

### Desencanto

Eu faço versos como quem chora  
De desalento... de desencanto...  
Fecha o meu livro, se por agora  
Não tens motivo nenhum de pranto.

Meu verso é sangue. Volúpia ardente  
Tristeza esparsa... remorso vão ...  
Dói-me nas veias. Amargo e quente,  
Cai, gota a gota, do coração.

E nestes versos de angustia rouca  
Assim dos lábios a vida corre,  
Deixando um acre sabor na boca.

- Eu faço versos como quem morre.

(Manuel Bandeira)

01. Identifique a assertiva que não se apresenta de forma correta:

- No verso "Fecha o meu livro, se por agora...", o verbo grifado apresenta-se na 3ª pessoa do singular do modo imperativo.
- A derivação prefixal está formando a palavra "desalento".
- Tem-se um período composto por subordinação, iniciando os versos do poema.
- Os vocábulos "ardente", "esparsa" e "vão" presentes na 2ª estrofe são adjetivos.

02. No verso "Deixando um acre sabor na boca". A expressão em destaque refere-se semanticamente a:

- Doce
- Amargo
- Colorido
- Salgado

03. Em observância ao trecho, "os puritanos passaram a enxergar a opulência como manifestação exterior da benção divina e não como um desvario cúpido", percebe-se que determinadas palavras se opõem devido à posição da sílaba tônica: cúpido (proparoxítone) e cupido (paroxítone). Assinale a alternativa que apresenta a diferença de posição da sílaba tônica como elemento caracterizador da oposição entre duas palavras:

- Ortoépia / ortoepia
- Acróbata / acrobata
- Homília / homilia
- Ímpio / impio

Texto para as questões 4 a 6:

### Canção

(Cecília Meireles)

Pus o meu sonho num navio  
E o navio em cima do mar;  
-depois, abri o mar com as mãos  
para o meu sonho naufragar

Minhas mãos ainda estão molhadas  
Do azul das ondas entreabertas  
E a cor que escorre dos meus dedos  
Colore as areias desertas.

O vento vem vindo de longe,  
A noite se curva de frio;  
Debaixo da água vai morrendo  
Meu sonho, dentro de um navio...

Chorarei quanto for preciso,  
Para fazer com que o mar cresça,  
E o meu navio chegue ao fundo  
E o meu sonho desapareça

Depois, tudo estará perfeito;  
Praia lisa, águas ordenadas,  
Meus olhos secos como pedras  
E as minha duas mãos quebradas.

04. Algumas figuras de linguagem encontram-se presentes no poema acima. Observe:

- "a noite se curva de frio; " / prosopopéia
- "Minhas mãos ainda estão molhadas / do azul das ondas entreabertas" / sinestesia
- "meus olhos secos como pedras..." / comparação
- "e o meu navio chegue ao fundo / e o meu sonho desapareça" / polissíndeto

Considerando-se a relação apresentada entre o verso e a figura de linguagem, é possível se afirmar que:

- I, II e III estão corretas
- Apenas II é incorreta
- Todas estão corretas
- Apenas I, II e IV estão corretas.

05. O tema do poema sugere:

- Uma atitude de renúncia.
- Uma dúvida existencial.
- Um desejo de embalar o sonho numa canção.
- O desejo de continuar vivendo um mundo de sonhos.

06. Assinale a opção que indica o efeito sintático provocado pela expressão em destaque na estrofe:

“... debaixo da água vai morrendo meu sonho, dentro de um navio...”

- a) Predicativo do sujeito
- b) Objeto direto pleonástico
- c) Sujeito simples
- d) Adjunto adverbial

Texto para as questões de 7 a 9:

01 Uma decisão singular de um juiz da  
02 Vara de Execuções criminais de Tupã, pequena  
03 cidade a 534 km da cidade de São Paulo, impondo  
04 critérios bastante rígidos para que os  
05 estabelecimentos penais da região possam  
06 receber novos presos, confirma a dramática  
07 dimensão da crise do sistema prisional. A  
08 sentença determina, entre outras medidas, que  
09 as penitenciárias somente acolham presos que  
10 residam em um raio de 200 km.

11 Segundo o juiz, as medidas que tomou são  
12 previstas pela Lei de Execução Penal e  
13 objetivam acabar com a violação dos direitos  
14 humanos da população carcerária e “abrir o  
15 debate a respeito da regionalização dos presídios”  
16 Ele alega que muitos presos das penitenciárias  
17 da região são de famílias pobres da Grande São  
18 Paulo, que não dispõem de condições financeiras  
19 para visitá-los semanalmente, o que prejudica  
20 o trabalho de reeducação e de ressocialização.

21 Sua sentença foi muito elogiada. Contudo, o  
22 governo estadual anunciou que irá recorrer ao  
23 Tribunal de Justiça, sob a alegação de que,  
24 se os estabelecimentos penais não puderem  
25 receber mais presos, os juizes das varas  
26 de execuções não poderão julgar réus  
27 acusados de crimes violentos, como homicídio,  
28 latrocínio, seqüestro ou estupro. Além disso, as  
29 autoridades carcerárias alegam que a decisão  
30 impede a distribuição de integrantes de uma  
31 quadrilha por diversos estabelecimentos penais,  
32 seja para evitar que continuem comandando  
33 seus “negócios”, seja para coibir a formação de  
34 facções criminosas.

35 Com um déficit de mais de 40 mil vagas e  
36 várias unidades comportando o triplo de sua  
37 capacidade de lotação, a já dramática crise do  
38 sistema prisional de São Paulo se agrava todos  
39 os dias. O mérito da sentença do juiz de Tupã,  
40 que dificilmente será confirmada em instância  
41 superior, é o de refrescar a memória do governo  
42 sobre a urgência de uma solução para o problema.

Estado de S. Paulo, 13/1/2008, p.A3 (com adaptações)

07. Nas linhas 8 a 10, “ **que as penitenciárias somente acolham presos que residam em um raio de 200 km**”, a oração aqui em destaque classifica-se sintaticamente como:

- a) Oração coordenada adjetiva causal
- b) Oração subordinada adverbial final
- c) Oração subordinada substantiva objetiva direta
- d) Oração subordinada assindética

08. Assinale a alternativa **INCORRETA** quanto à estrutura lingüística apresentada nas frases:

- a) No trecho: “Para visitá-**los** semanalmente”(l.19), o pronome em destaque refere-se aos presos.
- b) Os vocábulo “singular”(l.1) “dramática”(l.6) e “rígidos”(l.4) exercem sintaticamente a função de adjunto adnominal.
- c) Os vocábulo “carcerária”(l.14) e “presídios”(l.15) são acentuados graficamente obedecendo à semelhante regra de acentuação.
- d) O texto caracteriza-se como descritivo devido à sua complexidade e à apresentação de fatos que ocorreram com personagens reais.

09. Assinale a opção que apresenta corretamente o sinônimo da forma verbal “coibir”(l.33):

- a) Impedir
- b) Desrespeitar
- c) Renegar
- d) Observar

10. As formas verbais que complementam corretamente os dois trechos abaixo são:

- I. \_\_\_\_\_ a família, jamais \_\_\_\_\_ a atenção e confiança que julga merecer.
- II. \_\_\_\_\_ dos políticos que não respeitam o povo brasileiro.

- | I                             | II         |
|-------------------------------|------------|
| a) Destratando - granjeará    | Divirjamos |
| b) Distratando - granjeará    | Divirgamos |
| c) Distratando - grangeamos   | Diverjamos |
| d) Destratando - grangearemos | Divirjamos |

### ———— CONHECIMENTO ESPECÍFICO ————

11. A civilização egípcia surgiu no meio do deserto, um deserto terrível no norte da África, coberto de areia e com dias muito quentes. A sobrevivência da sociedade ocorria devido à presença do rio Nilo, que todos os anos, na mesma época enche, transborda e alaga as suas margens. Depois que o nível da água desce, fica uma camada de húmus (matéria orgânica) que torna o solo extremamente fértil, possibilitando a prática da agricultura. Assinale a alternativa **INCORRETA** sobre a estrutura da sociedade egípcia.

- a) Os artesãos que trabalhavam nos campos reais eram razoavelmente pagos. A grande maioria morava nas aldeias e pagava pesados tributos ao governo.
- b) Os escribas integravam a minoria das pessoas que sabiam ler e escrever, pois estudavam em escolas do Estado. Faziam a contabilidade real, ou seja, controlavam os gastos do palácio do Faraó.
- c) No topo da pirâmide social estava o Faraó que tinha amplos poderes, possuía quase todas as terras e durante um certo período da história era considerado filho de deuses.
- d) A base da sociedade egípcia era formada pela grande massa de camponeses submetidos ao trabalho compulsório e obedientes ao Estado. Eventualmente poderiam ser encontrados escravos capturados nas guerras.
12. A origem da civilização grega está intimamente ligada à ilha de Creta, no sul do Mar Egeu. Nessa ilha, com 258 km de comprimento e 58 km na parte mais larga, desenvolveu-se uma sociedade fundada no comércio. Essa civilização passou por vários períodos entre os séculos XII e VIII a.C. Neste momento, consolidou-se o período homérico onde temos informações concentradas nas obras de Homero que são: *Ilíada* e *Odisséia*. Em relação aos aspectos que caracterizaram o período Homérico é **INCORRETO** afirmar:
- a) O crescimento demográfico foi a principal causa da decadência dos Genos, na medida em que o pobre solo grego não poderia expandir sua produção de forma proporcional ao aumento populacional.
- b) A comunidade gentílica se baseava na existência de pequenas unidades agrícolas auto-suficientes (Genos). Nessas unidades, os bem econômicos, como terras, animais e sementes estavam sob o controle do PATER.
- c) Com o fim domínio gentílico sobre a terra, os parentes mais próximos do PATER abandonaram as terras mais férteis passando a ser conhecidos como GEORGOIS (os bem-nascidos) que passaram a se dedicar ao artesanato.
- d) As disputas pelas terras cultiváveis, o surgimento de proprietários, não-proprietários que passaram a se dedicar ao comércio, bem como os conflitos entre os diversos GENOS, resultaram num quadro de grande instabilidade.
13. Os Patrícios formavam a aristocracia dentro da sociedade romana que era cheia de privilégios: controlavam a maioria das terras, comandavam o exército e o governo. Eram favorecidos pelas leis baseadas na tradição oral. Assinale a alternativa **INCORRETA** sobre as lutas que ocorreram entre os Patrícios e os Plebeus.
- a) Muitos plebeus apresentavam dificuldades para pagar suas dívidas contraídas com os patrícios ricos, chegando a vender a si próprio, ou seja, tornando-se escravos.
- b) Os Plebeus, apresentavam dificuldades para pagar suas dívidas contraídas com patrícios ricos, chegando a vender a si próprio, ou seja, tornaram-se escravos.
- c) Geralmente, os patrícios eram ricos e os plebeus eram pobres, mas a diferença entre patrícios e plebeus não era apenas econômica, mas também levava em conta o "sangue" (os laços familiares).
- d) Diante da exploração que sofriam, os plebeus passaram a reivindicar conquistas junto aos patrícios. Com suas lutas, os plebeus conseguiram a criação do tribuno da plebe como também a Lei das 12 Tábuas.
14. O fundador do islamismo foi Mohammad (nome ocidentalizado para Maomé). Certo dia, quando estava sozinho numa caverna teve a visão do anjo Gabriel, trazendo as mensagens de Deus dizendo que só existia um único Deus Javé, e um único profeta Maomé. Assinale a alternativa correta sobre o Islamismo.
- a) A revelação do anjo Gabriel aconteceu por volta do ano 610 d.c., Maomé começou sua pregação. Em pouco tempo, muitos árabes começaram a seguir seus ensinamentos e passaram a ser chamados de muçulmanos.
- b) O livro sagrado dos muçulmanos é o Alcorão, que está dividido em 114 capítulos chamados de suratas. Sua linguagem é simples e poética. Maomé transmitiu as palavras para os discípulos que as propagaram entre os Árabes.
- c) A pregação monoteísta de Maomé desagradava que com a mudança de crença de politeísta para monoteísta, levou a população árabe a diminuir as peregrinações à Meca, diminuindo as atividades comerciais.
- d) A saída de Mohammad de Meca é chamada de Diáspora e marca o início do calendário Muçulmano. Com a fuga, Maomé foi viver na cidade de Hégira (A cidade do profeta). Em Hégira, Maomé fundou a primeira experiência do Estado Islâmico.
15. Quando o Estado moderno estava sendo construído, alguns pensadores tentaram compreender o que acontecia. É claro que não existia uma teoria absolutista sistemática, coerente e completa. Faça a associação **CORRETA**
- (1) Jean Bodin  
(2) Jacques Bossuet  
(3) Nicolau Maquiavel  
(4) Thomas Morus

- ( ) Ninguém chega ao poder por ser bonzinho. O poder só poder ser alcançado pelo homem que tem a virtude de combinar a coragem e a audácia.
- ( ) Formulou a doutrina do direito divino do Rei. Ele dizia que o rei estava no poder por vontade de Deus.
- ( ) Escreveu a utopia, na qual descreve um Estado ideal, sem propriedade privada nem classes sociais diferentes.
- ( ) Para ele, os reis tinham o direito de impor leis aos súditos sem o consentimento deles.”

A sequência correta é:

- I. 1,2,3,4  
 II. 3,2,1,4  
 III. 3,2,4,1

16. A intervenção do Estado absolutista sobre a economia é chamada de MERCANTILISMO. O Mercantilismo predominou entre os séculos XV e XVIII e não era uma doutrina fechada, com regras rigorosas, mas apenas um conjunto de idéias e práticas econômicas adotadas pelo Estado absolutista.

Assinale a alternativa **INCORRETA** sobre os aspectos que caracterizavam a política mercantilista.

- a) Para os reis, o Estado seria forte quando acumulasse muitos metais preciosos que eram conseguidos através da exploração das colônias e de pagamentos no comércio internacional. Esse ideal mercantilista foi chamado de metalismo.
- b) A balança comercial favorável, que associava a riqueza de uma nação à sua capacidade de exportar mais que importar. Para consolidar esse ideal os reis adotaram uma série de medidas convenientes à ampliação das exportações.
- c) O expansionismo das colônias da Américas, passaram a adotar o processo de livre concorrência, pois os seus governos acreditavam que com o liberalismo econômico os investidores teriam mais possibilidades de realizar o comércio.
- d) Na política protecionista os reis criavam barreiras alfandegárias aos produtos estrangeiros, principalmente às manufaturas que pudessem seu fabricadas dentro das fronteiras de seu Estado.

17. Junto com as ondas revolucionárias que sacudiram o mundo ocidental na passagem do século XVIII para o XIX havia uma tempestade de novas idéias que propunham derrubar a ordem tradicional, lutar pelos direitos do cidadão e libertar os povos da opressão. Todos esses movimentos acompanhavam as propostas e os ideais de uma corrente de idéias chamada de Iluminismo.

(SCHMIST, Mário. Nova História Crítica. S.P Nova Geração, 2005. p.245

Assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) Os iluministas diziam que o Antigo Regime era uma sociedade irracional e opressora que provocava a infelicidade de milhões de homens e mulheres.
- b) Os iluministas tinham uma proposta para a nova sociedade, onde afirmavam que o governo só é justo quando garante a liberdade e a igualdade de todos perante a lei.
- c) Os pedagogos (educadores) do Iluminismo afirmavam que os homens são produtos da predestinação, na medida em que nascem já com o seu destino determinado por Deus, sem perspectiva de mudança.
- d) Para os iluministas a RAZÃO era vista como uma qualidade universal, ou seja, que valeria para toda a humanidade. Se todos os povos utilizassem a razão, poderiam dialogar com liberdade e dignidade.

18. A independência dos Estados Unidos trouxe à tona o tema da liberdade diante de uma metrópole (Inglaterra) que desejava manter o seu domínio sobre os colonos e submetê-los aos seus interesses políticos e econômicos.

Assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) A independência dos Estados Unidos foi influenciada pela difusão das idéias iluministas. Ao pregarem o direito à liberdade e de resistência a um governo autoritário, essas idéias forneceram a base para construção do novo Estado.
- b) Livres da exploração, aos poucos as colônias apresentaram expressivo desenvolvimento econômico notadamente as Colônias do Norte que passaram a representar concorrência com a metrópole (Inglaterra).
- c) O Parlamento inglês lançando as bases de uma política fiscal, ou seja, de uma legislação voltada para a cobrança de impostos, em 1764 lançou A SUGAR ACT (“Lei do Açúcar”). No ano seguinte, o governo inglês visando ampliar a arrecadação determinou o stamp Act (“Lei do Selo”).
- d) Ao final da Guerra da Independência, reuniu-se na Filadélfia um congresso para redigir a constituição do novo Estado independente, onde dois grupos apresentavam propostas: Os republicanos pregavam a necessidade de um poder central forte; os federalistas defendiam a existência de um poder central fraco.

19. A organização da colônia portuguesa na região que hoje é o Brasil foi parte de um projeto metropolitano que se integrava à estrutura política, social e econômica do desenvolvimento europeu da época onde se estabeleceu a seguinte ordem: Poder e riqueza para uma minoria; Suor e sofrimento para a maioria.

Assinale a alternativa **INCORRETA** sobre o processo de colonização portuguesa no Brasil.

- a) A Coroa portuguesa não se interessou pela colonização imediata das terras sul-americanas porque o rei de Portugal havia sido informado pelos navegadores de que não havia indícios de metais preciosos.
- b) As capitanias hereditárias consistiam na divisão do território em grandes extensões de terras concedidas a particulares, os donatários. O donatário deveria colonizar a capitania e ainda fazer cumprir o monopólio real do pau-brasil.
- c) O governo de Mem de Sá foi bastante tumultuado pelos atritos ocorridos entre escravos e jesuítas, pois os religiosos eram favoráveis à escravização dos negros bem como ao confisco de suas terras que eram improdutivas.
- d) O governador-geral da colônia e os governadores das capitanias chegaram a contar com as tropas de linha. Essas tropas eram compostas por regimentos portugueses (milícias) e os seus integrantes não recebiam remuneração pelo serviço obrigatório.
20. Embora o início do reinado de D.Pedro I indicasse formalmente que o processo de Independência estava completo, ainda faltava muito para a formação do Brasil como nação. Com relação aos fatos, assinale a alternativa **INCORRETA**:
- a) Como parte do processo de emancipação iniciado com a Revolução do Porto, em junho de 1820, D.Pedro I concordou com a convocação de uma Assembléia destinada a elaborar a primeira Constituição do Brasil cujos limites eram estabelecidos pelo Imperador.
- b) Em julho de 1824, em Pernambuco, iniciou-se uma revolta que logo se espalhou para as províncias da Paraíba, Rio Grande do norte, Ceará e Piauí. Seus participantes criaram uma república federativa, a qual batizaram de Confederação do Equador.
- c) Com a Constituição brasileira de 1824, o imperador passou a acumular os poderes Executivo e Judiciário. Com o controle desses poderes, D.Pedro I poderia dissolver os tribunais eleitorais, bem como nomear e destituir os governadores dos Estados.
- d) No primeiro reinado havia um descontentamento popular com o imperador, expresso tanto nas páginas dos jornais liberais como na Assembléia Geral. Um dos motivos desse descontentamento foi a guerra entre Brasil e Argentina pela posse da Cisplatina, o que teve um custo elevado
21. No período compreendido entre 1831 a 1840, o Brasil foi governado provisoriamente pelos regentes que eram os chefes do poder executivo. Esse período foi denominado de Período Regencial. Assinale a alternativa **INCORRETA** sobre o período em questão:
- a) O período regencial foi sacudido por várias revoltas populares. O primeiro motivo foi o excessivo poder do Rio de Janeiro que havia imposto o UNITARISMO, isto é, o predomínio do capital sobre todo o país.
- b) Os restauradores contrários a qualquer reforma exigiam um governo autoritário para dar fim ao que eles chamavam de “anarquia”. Estes desejavam a volta de D.Pedro I ao governo
- c) O Ato Adicional votado em 1839 que criava as Assembléias Provinciais, com direito de votar leis sobre assuntos de administração, transformou a Regência Trina em Una, reforçando o Poder Executivo.
- d) A Guarda Nacional foi criada pelo Ministro da Justiça, Feijó, em 1834. Tratava-se da Força Armada atrelada ao Exército onde somente os pequenos agricultores acima de 25 anos tinham direito a ocupar postos mais altos.
22. Assinale a proposição **INCORRETA** a respeito da Ditadura militar implantada no Brasil em 1964.
- a) A ditadura não foi um regime no qual os militares, sozinhos, oprimiam todos os civis. Na verdade, o regime foi o resultado de uma aliança entre militares e civis, onde estes eram quase todos os governadores dos estados.
- b) O governo militar passou a exercer o poder por decreto, o chamado AI (Ato Inconstitucional). Este era baixado pelo Presidente sem consultar ninguém. O AI-1 determinou que a eleição para presidente da República seria indireta.
- c) O AI-5 foi o principal instrumento de arbítrio da ditadura militar. Ele concedeu uma autoridade excepcional para o poder Executivo, onde o general-presidente poderia fechar o Congresso Nacional como também decretar o estado de sítio.
- d) No governo Costa e Silva, a repressão passou a sofrer alterações na medida em que os órgãos de comunicação passaram a ter liberdade de expressão. Os trabalhadores conseguiram a permissão para realizar manifestações (greves).
23. Analise as proposições sobre a formação histórica do Piauí.
- a) Com as escavações e pesquisas arqueológicas desenvolvidas por cientistas, tendo à frente a pesquisadora Niede Guidon, na região de São Raimundo Nonato (Serra da Capivara) foram encontrados vários sítios arqueológicos que revelam a presença de homínídeos há 50 mil anos.
- b) Segundo Ludovico Scuchwienhagen, autor da obra “Antiga História do Brasil” (1928), Sete Cidades teria sido um centro nacional, político e religioso de uma confederação dos povos tupis sob o comando dos fenícios, onde Piracuruca figurava como centro administrativo.

c) As primeiras descrições sobre a Freguesia de Nossa Senhora da Vitória(Piauí) foram realizadas no século XVI pelo pesquisador Monsenhor Chaves. Nesse período, o Piauí era assistido religiosamente pela Freguesia de Nossa Senhora do Livramento, diocese cearense

Assinale:

- a) Se somente a proposição I estiver correta
- b) Se somente a proposição II estiver correta
- c) Se somente as proposições I e II estiverem corretas.
- d) Se somente as proposições I e II estiverem corretas.

24. O processo de povoamento e ocupação do território piauiense, está entre as polêmicas sobre a história do Piauí. Existem teses que comprovam que a colonização do Piauí tenha acontecido partindo-se do interior para o litoral, ao mesmo tempo em que apresenta teses que dizem exatamente o contrário.

Assinale a alternativa **INCORRETA** sobre a economia e sociedade do Piauí colonial.

- a) No início de sua colonização, século XIII, o Piauí era um território que apresentava uma grande área imprópria para a agricultura ao longo dos afluentes do rio Parnaíba.
- b) No período colonial, o Piauí teve uma economia baseada de acordo com o pacto colonial, com um modelo de produção baseado no plantation, onde o estado produzia especialmente apenas um produto para exportação.
- c) Ocupando extensas áreas de terra, o gado se desenvolvia livremente, ocupando as terras piauienses. O comércio do gado se desenvolvia para os mercados consumidores da Bahia, Minas Gerais, Pará e Ceará.
- d) A expansão e a comercialização do gado fez da atividade da pecuária um empreendimento econômico de grande importância na medida em que esse setor foi se desenvolvendo e ocupando espaço dentro do Nordeste.

25. A disputa pela terra no Piauí, entre Sesmeiros e Posseiros no século XVIII foi bastante acirrada, provocando a partir daí muitas mortes.

Assinale a alternativa **INCORRETA** sobre a luta pela terra no Piauí:

- a) Segundo afirma Simplício Mendes, em "Propriedade territorial do Piauí", as terras no Piauí eram de pouco interesse para os colonos devido à pobreza do solo e o grande número de tribos aqui existentes.
- b) O sistema de distribuição de terra evidenciado no Piauí ocasionou mesmo foi a formação do minifúndio(pequena propriedade), característica marcante no sistema fundiário do Estado.

c) Nos conflitos pelas terras no Piauí, estavam de um lado a Casa da Torre e os poderosos proprietários das fazendas de gado. Do outro lado, estavam os verdadeiros trabalhadores da terra que eram marginalizados.

d) O sistema de sesmaria utilizado na ocupação das terras do Piauí foi de total descaso, pois as cartas de sesmarias eram passadas sem ordem e sem orientação da Coroa Portuguesa.

26. Piaget sustenta que a gênese do conhecimento está no próprio sujeito, ou seja, o pensamento lógico não é inato ou tampouco externo ao organismo, mas é fundamentalmente construído na interação homem-objeto. Nesse sentido:

a) O desenvolvimento da filogenia humana se dá através de um mecanismo auto-regulatório que tem como base um 'kit' de condições biológicas (inatas portanto), que é ativado pela ação e interação do organismo com o meio ambiente - físico e social. Tanto a experiência sensorial quanto o raciocínio são fundantes do processo de constituição da inteligência, ou do pensamento lógico do homem.

b) A ênfase é para a integração – entre organismo e meio e entre as dimensões: cognitiva, afetiva, e motora na constituição da pessoa. A pessoa é vista como o conjunto funcional resultante da integração de suas dimensões, cujo desenvolvimento se dá na integração de seu aparato orgânico com o meio, predominantemente o social.

c) O ser humano resulta de uma combinação de sua herança genética e das experiências que ele adquire na interação com o seu ambiente. O fator mais importante no condicionamento operante não são os estímulos que antecedem às respostas, mas, sim, os estímulos que as reforçam.

d) A transmissão é feita a partir dos conteúdos acumulados historicamente pelo homem, num processo cumulativo, sem reconstrução ou questionamento. A aprendizagem se dá de forma receptiva, automática, sem que seja necessário acionar as habilidades mentais do aluno além da memorização.

27. De acordo com a Constituição do Estado Piauí será obrigatório, nas escolas públicas e particulares:

- a) O ensino da literatura brasileira e a promoção do aprendizado da ecologia, geografia e história do Piauí e educação sexual;
- b) O ensino da diversidade piauiense, da literatura piauiense, e do aprendizado do meio ambiente, saúde, ética e direito do consumidor.

- c) O ensino da literatura piauiense e a promoção de novas disciplinas: meio ambiente, saúde, ética, educação sexual, direito do consumidor, pluralidade cultural e legislação de trânsito.
- d) O ensino de literatura piauiense e a promoção, no âmbito de disciplina pertinente, do aprendizado de meio ambiente, saúde, ética, educação sexual, direito do consumidor, pluralidade cultural e legislação de trânsito.
28. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDBEN assegura que o ensino será ministrado com base em princípios, dentre os quais o da gestão democrática do ensino público. São aspectos previstos na LDBEN para assegurar o cumprimento desse princípio:
- I. Participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
  - II. Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.
  - III. Eleição direta para escolha dos dirigentes de escolas públicas.
  - IV. Valorização das associações de moradores e estímulo à sua interação com a direção da unidade escolar.
- As afirmativas **corretas** são:
- a) I, II e III
  - b) I e II
  - c) I, II e IV
  - d) III e IV
29. Consiste em determinar o ponto de partida em que o estudante se deva colocar adequadamente e procura descobrir as causas ou circunstâncias que dificultam a aprendizagem dos alunos. Estes são os propósitos da avaliação:
- a) Somativa
  - b) Formativa
  - c) Diagnóstica
  - d) Institucional
30. O desenvolvimento metodológico é o componente do plano de ensino que dará vida aos objetivos e conteúdos. A função deste componente é articular:
- a) Objetivos e conteúdos com métodos e procedimentos de ensino que provoquem a atividade mental e prática dos alunos.
  - b) Conteúdos e tempo de desenvolvimento do plano de aula, a fim de garantir a construção do conhecimento dos alunos.
  - c) Objetivos e avaliação possibilitando o diagnóstico para o acompanhamento da aprendizagem.
  - d) Objetivos e conteúdos, modos de agir, de sentir e de se posicionar frente a tarefas da vida social.

---



---

**CONHECIMENTOS GERAIS**


---



---



---



---

**ATUALIDADES**


---



---

31. No sentido comum, **Política**, compreende a arte de guiar ou influenciar o modo de governo pela organização de um partido político, pela influência da opinião pública, dentre outros. Na questão abaixo, assinale a alternativa, na qual Política é definida de acordo com a conceituação moderna:
- a) "É a ciência moral normativa do governo da sociedade civil;
  - b) "São os meios adequados à obtenção de qualquer vantagem; ou o conjunto dos meios que permitem alcançar os efeitos desejados;
  - c) "É a arte de conquistar, manter e exercer o poder, o governo;
  - d) "É o estudo das relações de regularidades e concordâncias dos fatos com os motivos que inspiram as lutas em torno do poder do Estado e entre os Estados.
32. O **Ecodesenvolvimento** representa uma abordagem ao desenvolvimento cujo horizonte temporal coloca-se a décadas ou mesmo a séculos adiante. Entende-se que a satisfação das necessidades das gerações futuras deve ser garantida, isto é, deve:
- Assinale a alternativa que complementa o enunciado acima:
- a) ...Haver externalidades ambientais, acrescentando aos elementos naturais um valor econômico;
  - b) ...Ser considerada a sustentabilidade sócio-política como veículo de humanização da economia nos seus componentes humano e cultural;
  - c) ...Haver uma solidariedade diacrônica sem que, no entanto, comprometa a solidariedade sincrônica com a geração presente;
  - d) ...Ser comparado ao crescimento econômico que conduz automaticamente à igualdade e à justiça.
33. O consumo de energia no mundo está resumido, em sua grande maioria, pelas fontes de energia tradicionais como petróleo, carvão mineral e gás natural. Essas fontes são poluentes e não renováveis, às quais, no futuro, serão substituídas inevitavelmente. Diante disso, conclui-se que:
- I. A energia fóssil seria uma alternativa, pois não costuma provocar poluição ;
  - II. A energia nuclear seria uma boa alternativa, pois o potencial destas fontes é muito elevado e não representa nenhum perigo ao ambiente;
  - III. As energias alternativas são um novo modelo de produção de energias econômicas e saudáveis para o meio ambiente.
- Dentre as afirmações acima, assinale a(s) que dá(ão) continuidade à idéia contida no enunciado da questão:
- a) I
  - b) I e II
  - c) II e III



- d) III
34. Os estudos realizados acerca da **distribuição de renda e do problema da fome no Brasil** apontam para uma série de fatores que vão contribuir para a gravidade desse quadro, por outro lado, apresentam várias ações e programas criados no sentido de minimizar tais iniquidades. Dentre as informações expostas logo abaixo, assinale a que está **INCORRETA** no que tange ao tema em destaque:
- O problema da fome no Brasil tem suas raízes no processo histórico-político da formação da economia, tendo suas origens no período colonial;
  - Na última década, a taxa de pobreza no Brasil caiu de 20,1% para 13,6%. Apesar dessa redução, ainda tem 14,6 milhões de pessoas vivendo em absoluta pobreza;
  - Foi nos anos 40 que surgiu a preocupação com a contagem de pessoas que passavam fome no Brasil, ou seja, com os mapas da fome que são utilizados como “fotografia” do problema;
  - Entre o final do século XVII e início do século XVIII, viveu-se 25 anos de fome no Brasil e outros dois terços de carestia e penúria.
35. A Educação é dimensão essencial na evolução do ser humano, pois em cada conquista rumo à civilização também se faz presente a necessidade de transmissão aos semelhantes. Assim sendo, observe as afirmações abaixo e assinale a que for **CONTRÁRIA** ao que a literatura diz sobre Educação.
- É um fenômeno observado em qualquer sociedade e nos grupos constitutivos desta. É responsável pela sua manutenção e perpetuação.
  - Nasce de modo espontâneo, sem necessitar de professores e escolas. Está em todo lugar e atinge a todas as pessoas.
  - Nasce como meio de garantir a outras pessoas aquilo que um determinado grupo assimilou. Tem-se como processo comunitário de ensinar e aprender ligado às necessidades de cada grupo social;
  - É um fenômeno de cultura humana pois é por meio dela que o indivíduo toma consciência da ordem social.
37. Marco histórico que, em geral, é apresentado como consolidação do povoamento da região onde se situa o município de Batalha:
- Estabelecimento, pelo governo da província do Piauí, de aldeamentos de índios Aroazes em 1840.
  - Escolha da região como sede da resistência contra o domínio português, após as derrotas das forças separatistas na “Batalha do Jenipapo”, ocorrida em Campo Maior em 13 de março de 1823.
  - Criação da Freguesia de São Gonçalo de Batalha em 1853.
  - Instalação de um núcleo das Fazendas Nacionais na Vila de São Gonçalo, em 1855.
38. Considerando aspectos como **potencial econômico e condições geoclimáticas**, assinale a alternativa que mais se adequa às características do município de Batalha
- Na economia, é evidente o predomínio da produção agrícola de exportação baseada, principalmente, na produção de soja. Apresenta clima temperado e com chuvas regulares e bem distribuídas.
  - O desenvolvimento da apicultura tem dinamizado a economia batalhense nas duas últimas décadas. Tal fato é favorecido pela existência de condições climáticas favoráveis, como por exemplo o clima seco e quente, adequado para a produção de mel.
  - Trata-se de município com forte vocação para a pecuária e o cultivo de culturas tradicionais como arroz, mandioca, feijão e milho, além da ovinocaprinocultura. O seu clima é quente durante todo o ano, principalmente entre os meses de setembro a dezembro.
  - A localização no Meio Norte do Piauí tem permitido ao município de Batalha posicionar-se como pólo de convergência do comércio entre o Piauí, o Ceará e o Maranhão. No plano geo-climático pode ser definido como área tropical.

### CONHECIMENTO LOCAL

36. Assinale a alternativa que apresenta informações corretas sobre as origens históricas do topônimo **Batalha**:
- Segundo a tradição teve origem nas lutas que, desde o século XVIII, foram travadas entre colonizadores portugueses e indígenas, as quais resultaram no extermínio ou expulsão dos

grupos nativos da região.

39. Sobre o impacto político do contexto gerado pela revolução de 1930, em Batalha, é correto afirmar:
- O município obteve sua emancipação política, tendo sido desmembrado de Piracuruca por decreto do governador Leônidas de Castro Melo, em 1938.
  - Foi implantado, durante a interventoria do Tenente Landri Sales (1931-1935), a primeira escola municipal: Escola Normal Municipal Dedila Melo.
  - Em um esforço de descentralização das ações de Saúde Pública, o governo estadual fez construir em Batalha o Hospital Messias Melo, em 1931.
  - A Vila de Batalha enfrentou crises em seu reconhecimento como unidade político-administrativa. Foi extinta em 1931 e posteriormente restaurada, somente sendo reconhecida como cidade em 1938.
40. O mapa abaixo apresenta a divisão do Piauí em “áreas de desenvolvimento”, de acordo com classificação reconhecida pelo governo do estado do Piauí:

#### DIVISÃO TERRITORIAL DO PIAUÍ



FIGURA 1

Fonte: [www.cultura.gov.br](http://www.cultura.gov.br)

O município de Batalha situa-se no plano cartográfico acima:

- Na região denominada “Entre Rios”, juntamente com os municípios de Alto Longá, Coivaras e Altos.
- Na região denominada de “Cocais”, juntamente com os municípios de Esperantina, Barras e Luzilândia
- Na região denominada de “Cocais”, juntamente com os municípios de Campo Maior, Capitão de Campos e Cabeceiras do Piauí
- Na região denominada de “Entre Rios”, juntamente com os municípios de Demerval Lobão, Monsenhor Gil e Agricolândia



